



# Cambridge International AS Level

---

**FRENCH LANGUAGE**

**8682/22**

Paper 2 Reading and Writing

**October/November 2022**

MARK SCHEME

Maximum Mark: 70

---

**Published**

This mark scheme is published as an aid to teachers and candidates, to indicate the requirements of the examination. It shows the basis on which Examiners were instructed to award marks. It does not indicate the details of the discussions that took place at an Examiners' meeting before marking began, which would have considered the acceptability of alternative answers.

Mark schemes should be read in conjunction with the question paper and the Principal Examiner Report for Teachers.

Cambridge International will not enter into discussions about these mark schemes.

Cambridge International is publishing the mark schemes for the October/November 2022 series for most Cambridge IGCSE™, Cambridge International A and AS Level components and some Cambridge O Level components.

---

This document consists of **23** printed pages.

**Generic Marking Principles**

These general marking principles must be applied by all examiners when marking candidate answers. They should be applied alongside the specific content of the mark scheme or generic level descriptors for a question. Each question paper and mark scheme will also comply with these marking principles.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 1:**

Marks must be awarded in line with:

- the specific content of the mark scheme or the generic level descriptors for the question
- the specific skills defined in the mark scheme or in the generic level descriptors for the question
- the standard of response required by a candidate as exemplified by the standardisation scripts.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 2:**

Marks awarded are always **whole marks** (not half marks, or other fractions).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 3:**

Marks must be awarded **positively**:

- marks are awarded for correct/valid answers, as defined in the mark scheme. However, credit is given for valid answers which go beyond the scope of the syllabus and mark scheme, referring to your Team Leader as appropriate
- marks are awarded when candidates clearly demonstrate what they know and can do
- marks are not deducted for errors
- marks are not deducted for omissions
- answers should only be judged on the quality of spelling, punctuation and grammar when these features are specifically assessed by the question as indicated by the mark scheme. The meaning, however, should be unambiguous.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 4:**

Rules must be applied consistently, e.g. in situations where candidates have not followed instructions or in the application of generic level descriptors.

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 5:**



Marks should be awarded using the full range of marks defined in the mark scheme for the question (however; the use of the full mark range may be limited according to the quality of the candidate responses seen).

**GENERIC MARKING PRINCIPLE 6:**

Marks awarded are based solely on the requirements as defined in the mark scheme. Marks should not be awarded with grade thresholds or grade descriptors in mind.

**Annotations**

The following is a list of annotations used in marking

<b>Symbol</b>	<b>Meaning</b>
<i>✓a to ✓n</i>	Content marks being awarded
	Unclear
<b>BOD</b>	Benefit of the doubt
<b>NBOD</b>	No benefit of the doubt
<b>INVL</b>	Invalidates
<b>HA</b>	Harmless addition – does not score, but does not invalidate
<b>TV</b>	Too vague
<b>T+</b>	Goes too far. May also be used to indicate over-reliance on the text in assessing the Quality of Language mark in Question 5.
	Omission of required element
<b>REP</b>	Repeated or consequential error – no further penalty. May also be used to indicate that a point has already been awarded earlier in the answer.
<b>/</b>	Used for marking word limits in Q5.
<b>LM</b>	Lifted material, not to be rewarded
<b>X</b>	Answer not accepted
<b>✓</b>	Answer accepted
<b>SEEN</b>	Item/page seen
<p>Additional annotations that may appear in the mark scheme:            TC = <i>tout court</i> = on its own            TOL = tolerate</p>	

## Section 1

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 1</b>			
Responses which do not fit directly into the 'footprint' left by the original word are not allowed – i.e. no additions, no deletions.			
1(a)	récemment	1	
1(b)	cadre	1	
1(c)	peur	1	
1(d)	absolument	1	
1(e)	bondées	1	

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 2</b>			
Candidates must begin the answer by writing out the prompt. Candidates should make the minimum changes necessary, whilst retaining as many elements of the original as possible, and not alter vocabulary for its own sake.			
2(a)	<u>De nombreuses possibilités</u> sont offertes par/BOD à/dans la campagne.	1	
2(b)	<u>Gilbert est arrivé à la retraite avant de déménager/d'avoir déménagé/qu'il (n')ait déménagé/ avant qu'il déménage/son/le/leur déménagement.</u>	1	<u>se déménager</u> sa retraite ( <i>in prompt</i> )
2(c)	<u>Il fallait que je</u> prévoie (BOD prévisse) un budget.	1	prévois/prévoye doive/puisse prévoir le budget
2(d)	<u>Loïc et sa femme expliquent qu'ils</u> pourraient permettre à leurs enfants de jouer.	1	<i>needs conditional</i> <u>aux/ses</u> enfants
2(e)	<u>Gilbert dit qu'ils</u> se sont/s'étaient sentis/BOD se sentaient chez eux.	1	se sentent <u>comme</u> chez eux

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 3</b> Candidates must not copy word for word from the text.			
3(a)	<b>Qu'est-ce qu'un éventuel manque d'opportunités professionnelles à la campagne persuade la plupart des familles de faire (<i>un point</i>) ? Que font les 100 000 personnes qui partent chaque année pour la campagne avant de quitter leur ville (<i>deux points</i>) ? (<i>premier paragraphe</i>)</b>	<b>3</b>	
	<b>✓a</b> Elles abandonnent/(d')abandonner/sacrifier /annuler/oublier/laisser tomber/renoncer à/mettre fin à/délaisser/lâcher/faire une croix sur/le(ur) rêve/projet/idée/ambition/ but/objectif/désir/vision/ (De) ne pas poursuivre/jeter l'éponge sur leur rêve (De) rester en <u>ville</u> (De) ne pas déménager/(aller) vivre à/partir pour la <u>campagne</u> Cela dissuade/empêche...	1	<i>Needs recognisable attempt at present tense if used</i> <b>[abandon]</b> abandonner <b>de INV</b> leur... quitter/laisser leur rêve tomber à l'eau quitter la campagne revenir/retourner en ville aller (rester) à la campagne TV
	<b>✓b</b> (Elles font) leurs/les cartons/boîtes Elles (r)emballent/rassemblent/ramassent/ rangent/organisent/mettent leurs affaires/possessions/ choses dans des cartons/boîtes Elles font/préparent leurs bagages/boîtes/ cartons valises/sacs/plient bagage	1	<i>Needs recognisable attempt at present tense if used</i> <b>[cartons faits]</b> Elles faits/fait/faitent/faient/faisent leurs cartons Déménager/quitter la ville/partir pour la campagne <i>all = question: what do they do before they leave the town/city</i> HA ramasser leurs bagages/leur sac/valise Elles prennent leurs affaires

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(a)	<p>✓c</p> <p>Elles rendent/donnent/remettent la clef de l'<u>appartement/logement/du domicile/leur chez soi</u> au/ à la <u>propriétaire</u></p> <p>Rendre/elles rendent/donnent/remettent la clef de l'<u>appartement</u> au <u>propriétaire</u></p> <p>Retourner/(r)envoyer la clef de l'<u>appartement</u> au <u>propriétaire</u></p> <p>Rendre l'<u>appartement</u> au <u>propriétaire</u></p>	1	<p><i>Needs recognisable attempt at present tense if used</i></p> <p><b>[clef rendue]</b></p> <p>Elles retournent l'appartement...</p> <p>...</p> <p>l'immeuble/maison/établissement/propriété</p> <p>gérant/patron/concierge</p> <p>quitter la clef</p> <p>quitter l'appartement</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(b)	<b>Que devait faire Sylvie tous les mois qui lui coûtait très cher ? Selon elle, qu'est-ce que les gens ne font pas dans les rues parisiennes ? (deuxième paragraphe)</b>	<b>2</b>	
	<p>✓a</p> <p><i>Needs a verb</i></p> <p>Elle louait/louer un <u>appartement/logement</u></p> <p>Payer (pour)/régler la location de son <u>appartement</u></p> <p>Payer (pour)/régler <u>le loyer</u> (de son appartement)</p> <p>Payer les frais de <u>logement/appartement</u></p> <p>Payer (pour) son <u>appartement/logement</u></p> <p>Payer (le prix) pour habiter son appartement</p> <p>Payer le prix de son appartement BOD</p>	1	<p><i>Needs recognisable attempt at imperfect tense if used</i></p> <p>Payer une location TC</p> <p>S'occuper des frais de location TC</p> <p>Vivre dans son petit appartement</p> <p>Payer les contraventions</p>
	<p>✓b</p> <p>(Quand ils se croisent) ils ne lèvent/haussent pas la tête/les yeux</p> <p>Ils gardent la tête baissée/les yeux baissés</p> <p>Ils ne <u>se</u> regardent pas (dans les yeux)</p> <p>Ils ne regardent pas/ignorent (la présence des) les autres</p> <p>Ils ne se croisent pas la tête haute</p>	1	<p><i>Needs recognisable attempt at present tense if used</i></p> <p><i>Needs to be visual rather than verbal</i></p> <p><b>[tête basse]</b></p> <p>Ils ne disent pas bonjour/se saluent pas/ sourient/parlent/communiquent pas HA</p> <p>Ils ne reconnaissent pas la présence des autres</p> <p>Interagir avec/côtoyer les autres</p> <p>Ils ne sont pas polis/sociables/courtois/amicaux</p> <p>Regarder ce que les autres font/où ils vont</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(c)	<b>Comment Sylvie se sentait-elle dans la rue ? Que faisait-elle souvent qui méritait des contraventions ? (deuxième paragraphe)</b>	<b>2</b>	
	<p>✓a</p> <p>En danger/risque/menacée/vulnérable/peureuse/mal à l'aise/craintive/anxieuse/inquiète/nerveuse/effrayée/pas sécurisée</p> <p>Elle avait peur</p> <p>Elle ne se sentait pas en sécurité/protégée</p> <p>Elle ressentait un manque de sécurité</p>	1	<p><i>Needs recognisable attempt at imperfect tense if used</i></p> <p><b>[insécurité]</b> Insécure Elle (se) sentait un manque de sécurité sans confiance en elle/pas sûre (d'elle)/ rassurée/confortable calme/sereine seule stressée</p>
	<p>✓b</p> <p>Elle ne stationnait/se garait pas correctement/légalement/comme il fallait</p> <p>Elle <u>se</u> garait hors des/ne respectait pas les places/zones/espaces de stationnement/ parking ?</p> <p>Elle laissait/abandonnait/garait sa voiture n'importe où/dans des endroits interdits au stationnement/où il ne fallait pas.</p>	1	<p><i>Needs recognisable attempt at imperfect tense if used</i></p> <p>garder sa voiture</p> <p>Elle ne trouvait/avait pas de stationnement /parking TV</p>



Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(d)	<b>Loïc et sa femme, que voudraient-ils faire dans leur potager (deux points) ? Qu'est-ce qu'ils ne seraient plus obligés de faire (un point) ? (troisième paragraphe)</b>	<b>3</b>	
	<b>✓a</b> <i>Imperfect, present or future</i> Cultiver/faire pousser/planter des légumes (Faire) la plantation de légumes	1	<b>[cultivation]</b> cultiver <b>de INV</b> légumes faire cultiver <u>une</u> plantation légumes/végétation cueillir
	<b>✓b</b> Élever/avoir/BOD soigner/garder/BOD s'occuper de quelques/des/ les poules/poulets/ volaille(s) Avoir un poulailler	1	<b>[élevage]</b> élever <b>de INV</b> poules prendre soin de/nourrir/ grandir
	<b>✓c</b> Surveiller/veiller/garder un/l'oeil sur les enfants (constamment/tout le temps/en permanence/éternellement/sans cesse) <u>quand ils jouent/s'amuse</u> nt dehors/à l'extérieur/BOD en dehors/dans le jardin	1	<b>[surveillance]</b> regarder empêcher les enfants de jouer dehors INV

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(e)	<b>Qu'est-ce que Gilbert venait de faire avant de partir à la campagne ? Selon lui, qu'est-il facile de faire à la campagne ? Que font souvent les gens après avoir salué quelqu'un dans les rues du village ? (dernier paragraphe)</b>	<b>3</b>	
	<p>✓a</p> <p>Prendre/il a/avait pris sa retraite Il venait/BOD vient de ...</p> <p>Arriver/il est/était arrivé à (l'âge de) la retraite/parti à la/en retraite</p> <p>Cesser de travailler/son activité professionnelle</p> <p><u>Se</u> retraiter</p> <p>Devenir/être retraité</p>	1	<p><b>[arrivé]</b> <i>unless preceded by Il est/était...</i></p> <p>Quitter la ville/déménager = <i>question</i></p> <p>Il a retraité/retiré/pris <u>une</u> retraite</p> <p>Se retirer</p> <p>Aller à la/en retraite</p>
	<p>✓b</p> <p><u>S</u>'intégrer</p> <p>Faire/<u>se</u> sentir BOD partie de/trouver sa place dans la communauté/chez soi /eux</p> <p>Être accepté (par les autres)/assimilé/intégré/inclus</p>	1	<p><b>[intégration]</b></p> <p>environnement/à la maison</p> <p>s'adapter se mêler à/interagir avec/communiquer/ parler/faire des connaissances/amis/rencontrer des gens</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(e) continued	<p>✓c</p> <p><i>Needs present</i></p> <p>Ils discutent/discuter/parlent/ bavardent/conversent/papotent (cordialement)</p> <p>Ils entament/s'engagent dans/tiennent une conversation/échange/du papotage/un entretien/leurs nouvelles</p> <p>Ils échangent quelques paroles/ dialoguent</p> <p>Une conversation TC Ils ont/font une conversation</p>	1	<p><b>[discussion]</b></p> <p>Ils se discutent</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
3(f)	<b>Qu'est-ce que Gilbert craignait de faire en arrivant ? Que doit-il faire dans la boulangerie de son village qui l'agaçait au début ? (dernier paragraphe)</b>	<b>2</b>	
	<p>✓a</p> <p><i>Needs a verb</i> <i>Lack of pace/activity</i></p> <p><u>S'</u>ennuyer</p> <p>Trouver/mener/avoir/vivre (le rythme de) la vie ennuyeuse/monotone/(trop) lent/sans intérêt</p> <p>Ne pas avoir/trouver assez (de choses) à faire/l'occuper</p> <p>N'avoir/trouver rien à faire</p> <p>Manquer de choses à faire</p> <p><u>Se</u> sentir/être désœuvré</p>	1	<p><b>[ennui]</b> <b>[désœuvrement]</b></p> <p>désintéressé ennuyante ennuyé</p> <p>rythme de vie ralenti/ralentissement du rythme de vie TC HA</p> <p>La vie serait ennuyeuse</p>
	<p>✓b</p> <p><i>Present or imperfect</i></p> <p>Attendre en ligne/faire <u>la queue</u> Attendre <u>son tour</u> Attendre pour <u>être servi</u> Faire <u>la queue</u></p> <p>Passer une dizaine de minutes dans la <u>queue</u>.</p> <p><b><u>or</u></b></p> <p>Écouter/entendre la/une dame (devant) <u>raconter sa vie/parler à la boulangère</u></p> <p>Attendre que les (autres) client(e)s/gens finissent de <u>parler/leur conversation avec la boulangère</u></p>	1	<p><b>[attente(s)]</b></p> <p>Attendre <b>d'INV</b> une dizaine</p> <p>Attendre TC TV</p> <p>...parler à la boulangerie/au boulanger/Gilbert</p> <p>Passer son tour</p>

For the Quality of Language mark for Question 3, see guidance on the last two pages.

## Section 2

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 4</b>			
Candidates must not copy word for word from the text.			
4(a)	<b>Comment certains « néo-ruraux » se sentent-ils en découvrant qu'ils ne sont pas faits pour vivre à la campagne ? Comment Delphine se sent-elle ? Qu'est-ce qu'elle pense faire ? (premier paragraphe)</b>	<b>3</b>	
	✓a  (Ils <u>se</u> sentent) (très) déçus/désillusionnés/ désenchantés/découragés	1	<i>If a finite verb used, must be present tense</i>  <b>[déception]</b>  un sentiment d'amertume  misérables/tristes/malheureux/trahis/trompés/ désespérés <i>all HA</i>
	✓b  (trop) isolée/seule/solitaire  déçue <i>if not used in a</i>	1	<i>If a finite verb used, must be present tense</i>  <b>[solitude]</b>  perdue/triste/désespérée
	✓c  (Elle pense/envisage) retourner/rentrer/ revenir/se réinstaller/redéménager à Paris/la capitale/en/à la ville/la vie urbaine	1	<i>If a finite verb used, must be present tense</i>  <b>[retour]</b>  ... compte/veut/a l'intention/décide de GTF temptée INV  vivre/déménager à Paris TV <i>no idea of returning</i>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(b)	<b>Comment Delphine arrive-t-elle au village ? Que doit-elle faire en hiver ? (deuxième paragraphe)</b>	<b>2</b>	
	<p>✓a</p> <p>(En/BOD par/avec sa) voiture</p> <p>Elle prend la voiture/son véhicule/conduit/ roule 15 kms</p>	1	<p><i>If a finite verb used, must be present tense</i></p> <p><b>[volant]</b></p> <p>Elle fait 15 kms de route</p>
	<p>✓b</p> <p>(Bien) remplir/elle remplit stocker/approvisionner le <u>congélateur</u></p> <p>Garde/mettre <u>beaucoup/assez de</u> provisions/faire le plein de provisions dans le <u>congélateur</u></p> <p><u>Congeler beaucoup</u> de provisions</p>	1	<p><i>If a finite verb used, must be present tense</i></p> <p><b>[congélateur rempli]</b></p> <p>frigo/refrigérateur</p> <p>isolation INV</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(c)	<b>Qu'est-ce que vivre à la campagne oblige les jeunes à faire (un point) ? Qu'est-ce qu'ils ne peuvent pas faire facilement, selon Fatima (un point) ? Qu'est-ce qui se passe à la maison qui rend sa vie frustrante (deux points) ? (troisième paragraphe)</b>	<b>4</b>	
	<b>✓a</b>  Passer/ils passent des heures/longtemps perdre leur/du temps dans le <u>bus scolaire/transports scolaires/pour aller à l'école</u>	1	<i>If a finite verb used, must be present tense</i>  <b>[trajets interminables]</b>
	<b>✓b</b>  <u>Se</u> distraire/amuser/divertir/détendre/défouler/trouver des divertissements	1	<i>If a finite verb used, must be present tense</i>  <b>[distractions]</b>  Loisirs/passe-temps
	<b>✓c</b>  Le courant/électricité est coupé(e)/interrompue tombe en panne/ne fonctionne/marche pas  (Quand) il n'y/on n'a pas d'électricité/courant  Il y/On a des pannes d'électricité/courant  ... délestage	1	<i>If a finite verb used, must be present tense</i>  <b>[coupure(s)]</b> <b>[perte(s)]</b>  le courant coupe
	<b>✓d</b>  Sa/leur connexion/accès (à) <u>Internet/Wifi</u> ne fonctionne/marche pas (tout le temps)/est intermittente/(souvent) perdue/fragile/ mauvaise/pas fiable/stable/bonne/ fameuse ?  Ils perdent...  problèmes/déconnexion...  Internet est (souvent) déconnecté	1	<i>If a finite verb used, must be present tense</i>  <i>Needs different vocabulary from ✓c, so ne fonctionne pas cannot be used for both ✓c and ✓d</i>  <b>[perte(s)]</b> <b>[coupure(s)]</b>  On perd <b>de INV</b> connexion Ils perdent

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(d)	<b>Selon Richard, quelles sont les erreurs que les « nouveaux-ruraux » peuvent faire ? (quatrième paragraphe)</b>	<b>2</b>	
	<p>✓a</p> <p>Ils basent le choix (de région) sur le nombre d'heures/jours de soleil/<u>beau</u> temps/soleil</p> <p>Ils (la) choisissent à cause de/selon la quantité/le taux de soleil/la chaleur/température / si elle est ensoleillée/il fait souvent beau</p>	1	<p><b>[ensoleillement]</b></p> <p>le degré du soleil</p> <p>le temps/climat TC</p>
	<p>✓b</p> <p>Ils ne visitent pas (la région/le village) à différentes/plusieurs périodes/saisons/intervalles/époques/<u>moments de l'année</u>/à plusieurs reprises dans <u>l'année</u>.</p>	1	<p><b>[visite(s)]</b></p> <p>plusieurs reprises TC</p> <p>plusieurs temps/instances</p>



Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(e)	<b>Que font les coqs et les vaches qui déplaît à certains nouveaux venus (deux points) ? Qu'est-ce que le gouvernement a voulu faire en votant la loi de 2020 (un point) ? Qu'est-ce que certains nouveaux venus essaient de faire qui mérite l'accusation d'arrogance (un point) ? (dernier paragraphe)</b>	<b>4</b>	
	<p>✓a</p> <p>What do they <u>do</u> ? Present.</p> <p>Les coqs chantent/ont du bruit <u>tôt/de bonne heure/le matin/au lever du soleil/jour/les réveillent</u></p>	1	<p>Verb needed in present tense</p> <p><b>[chant]</b> <b>[l'aube]</b> Inclusion of vaches ils crient</p>
	<p>✓b</p> <p>What do they <u>do</u> ? Present</p> <p>Elles/les vaches/leurs étables/excréments/bouses/ besoins/déjections sentent mauvais/puent/produisent/causent/dégagent/émettent des gaz nauséabonds/désagréables</p>	1	<p><b>[odeur(s)]</b></p> <p>Les vaches sentent TC Inclusion of coqs ...ordures</p>
	<p>✓c</p> <p>Protéger/préserver/sauvegarder/légaliser (le statut°des) les nuisances/problèmes/ennuis/(les parties intégrantes/éléments importants/essentiels/traditions de) la vie rurale/à la campagne</p> <p>Montrer que les nuisances/chants/odeurs/ennuis/problèmes font partie de la vie rurale</p>	1	<p><b>[protection]</b> protéger <b>du INV</b> statut...</p> <p>protéger les animaux/coqs/vaches</p> <p>statue/status</p>

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
4(e) continued	<p>✓d</p> <p>(Ils veulent) imposer leur (propre) conception/ concept/notion/idée/image/ vision/perception/vue (en rose)/rêve (de la vie rurale)</p>	1	<p><b>[imposition]</b> Imposer <b>de INV</b> leur...</p> <p><i>imperfect</i></p> <p>idéals/avis/opinions/loi/point de vue</p> <p>imposer leur mode/style/manière de vie urbaine</p>

**For the Quality of Language mark for Question 4, see guidance on the last two pages.**

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 5(a) (Summary)</b>			
The summary could include the points below/overleaf up to a maximum of 10.			
5(a)	<p><b>Résumez les avantages et les inconvénients d’habiter à la campagne plutôt qu’en ville, tels qu’ils sont présentés dans les deux textes ?</b></p> <p>Points may be presented either way around – i.e. as advantages of one place or as disadvantages of the other</p> <p><b>Maximum 10</b></p> <p><b>Question 5(a) (Summary) See <i>General marking instructions 3.5 and 3.6</i></b></p> <p>✓a (Qualité de) vie (plus) agréable/moins/pas/peu stressant(e)/meilleure cadre de vie/moins/peu de tension/calme/tranquille</p> <p>✓b <u>Loyers</u> moins chers/espace habitable/logement/appartement plus grand. Location de <u>logement</u> moins cher <i>Rents not cost of living in general HA.. Housing costs less OK</i></p> <p>✓c Plus de verdure/air frais/espace/moins de béton/, jardins, légumes/poules</p> <p>✓d Gens se saluent/parlent/discutent (plus) à la campagne, possibilité d’intégration/bonnes relations/moins d’hostilité</p>	10	

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
5(a) continued	<p>✓e Plus de sécurité Enfants peuvent <u>jouer dehors</u> Enfants peuvent jouer/être <u>dehors sans surveillance</u></p>		
	<p>✓f Rues moins bondées/moins surpeuplée/impossible de stationner</p>		
	<p>✓g Moins/peu/pas d'opportunités professionnelles/travail</p>		
	<p>✓h Rythme de vie ralenti/s'adapter/habituer aux attentes/nouveau rapport avec le temps</p>		
	<p>✓i <u>Trop</u> calme/solitude/isolement. Calme a positive in ✓a</p>		
	<p>✓j Distance / pas de commerces/services sur place/bus scolaires/stocker le congélateur</p>		
	<p>✓k Pas de distractions (pour les jeunes)</p>		
	<p>✓l Pannes d'électricité/pertes de connexion Internet</p>		
	<p>✓m Disputes/on s'entend mal avec les <u>voisins/villageois</u></p>		
	<p>✓n Nuisances / coqs, vaches, bruits, odeurs</p>		
	<p>HA Contraventions</p>		

Question	Answer	Marks	Not Allowed Responses
<b>Question 5(b) (Personal Response)</b>			
<b>Content marks</b>			
Marked like a mini essay according to the variety and interest of the opinions and views expressed, the response to the original text stimulus and the ability to express a personal point of view.			
5(b)	<b>Votre famille et vous allez déménager à une autre ville ou un autre village à une centaine de kilomètres. Comment allez-vous essayer de faire de nouveaux/elles ami(e)s et/ou de garder le contact avec les ancien(ne)s ?</b>	<b>5</b>	
<p><b>5 Very good</b> Varied and interesting ideas, showing an element of flair and imagination, a capacity to express a personal point of view.</p>			
<p><b>4 Good</b> Not the flair and imagination of the best candidates, but work still shows an ability to express a range of ideas, maintain interest and respond to the issues raised.</p>			
<p><b>3 Sound</b> A fair level of interest and ideas. May concentrate on a single issue, but there is still a response to ideas in the text.</p>			
<p><b>2 Below average</b> Limited range of ideas; rather humdrum. May disregard the element of response to the text, and write a largely unrelated free composition.</p>			
<p><b>0–1 Poor</b> Few ideas to offer on the theme. Banal and pedestrian. No element of personal response to the text. Repeated error.</p>			

**For the Quality of Language mark for Question 5, see guidance on the next page.**

**Quality of Language Marks for Questions 3, 4 & 5****Quality of Language – Accuracy**

<b>5 Very good</b>
Consistently accurate. Only very few errors of minor significance. Accurate use of more complex structures (verb forms, tenses, prepositions, word order).
<b>4 Good</b>
Higher incidence of error than above, but clearly has a sound grasp of the grammatical elements in spite of lapses. Some capacity to use accurately more complex structures.
<b>3 Sound</b>
Fair level of accuracy. Common tenses and regular verbs mostly correctly formed. Some problems in forming correct agreement of adjectives. Difficulty with irregular verbs, use of prepositions.
<b>2 Below average</b>
Persistent errors in tense and verb forms. Prepositions frequently incorrect. Recurrent errors in agreement of adjectives.
<b>0–1 Poor</b>
Little or no evidence of grammatical awareness. Most constructions incomplete or incorrect. Consistent and repeated error.

**Additional marking guidance for Quality of Language for Questions 3 and 4**

The five marks available for Quality of Language are awarded **globally** for the whole performance on each set of answers.

A concise answer, containing all mark-bearing components for Content is scored on the full range of marks for language, i.e. length does not determine the Quality of Language mark.

**Answers scoring 0 for Content** cannot contribute to the overall Quality of Language mark.

Identify the answer(s) scoring 0 for Content in the whole set of answers. Then add together the number of Content marks available for each of these questions and reduce the Quality of Language mark according to the following table:

<b>Total Content marks available on questions where a candidate scores 0</b>	<b>Reduce Quality of Language mark by:</b>
2–3	1
4–5	2
6–7	3
8–14	4
15	5

**Note:** A minimum of one mark for Quality of Language should be awarded if there are any Content marks at all (i.e. 0 Quality of Language marks only if 0 Content marks).